

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями зрения)

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С
КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с комплексными нарушениями» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Задачи дисциплины:

- умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- умеет применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые;
- владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ;
- владеет методами планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- владеет умениями оформления документации.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания	педагогический	проведение открытых лекций

социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т. ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Коррекционно-развивающая работа с детьми с комплексными нарушениями" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ»; «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика» Производственная практика-2. Педагогическая практика, Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
Семестр 8							
1	Тема 1. Общие вопросы теории обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	8	4	2		2	4
2	Тема 2 Современный подход к проблеме комплексных нарушений развития	8	4	4			4
3	Тема 3. Дети с нарушениями 2-х сенсорных систем: зрения и слуха	10	6	2	2	2	4
4	Тема 4. Дети со сложными нарушениями и интеллектуальной недостаточностью	12	8	4	4		4
5	Тема 5. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые расстройства	8	4		2	2	4
6	Тема 6 Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии	6	2		2		4
7	Тема 7 Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными нарушениями	8			4		4
8	Тема 8 Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития	12	4		4		8
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой							
Итого		72	36	12	18	6	36

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске

должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Общие вопросы теории обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и задачи курса. Актуальность данной проблематики. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексных нарушениях. Вклад советских и российских ученых в проблематику курса.

Лекция 2–3.

Тема: Современный подход к проблеме комплексных нарушений в развитии детей

Краткая аннотация к лекции.

Сложность структуры аномального развития. Различение первичных и вторичных нарушений в отклонениях. Теория Выготского Л.С. о первичном и вторичном нарушениях. Специфики комплексных нарушений при разных отклонениях. Распространенность сложных нарушений. Сложности дифференциальной диагностики детей со сложными нарушениями

Лекция 4.

Тема: Дети с нарушениями 2-х сенсорных систем: зрения и слуха

Краткая аннотация к лекции.

Слепоглухие дети как особая категория детей. Коррекционно-педагогическая работа при глубоких поражениях зрения и слуха. Специфика обучения и воспитания детей.

Лекция 5–6.

Тема: Дети со сложными нарушениями и интеллектуальной недостаточностью

Краткая аннотация к лекции.

Дети с нарушенным слухом и пониженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и пониженным интеллектом. Дети с нарушениями ОДА и пониженным интеллектом. Дети с нарушениями речи и пониженным интеллектом.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для

усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
 - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

- 4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Дети с нарушениями 2-х сенсорных систем: зрения и слуха

Перечень заданий:

К каждому занятию готовим презентацию (20–25 слайдов), текст с пояснением слайдов. Текст распечатываем.

1. Какие субкатегории детей с сенсорными нарушениями можно отнести к «множественному дефекту»?
2. Раскройте понятие «слепоглухие дети», дайте дифференциальную характеристику каждой из субкатегорий слепоглухих детей.
3. В чем заключается специфика обучения слепоглухих детей?
4. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы со слепоглухими детьми, назовите учебные предметы, изучаемые детьми данной категории.
5. Охарактеризуйте учебно-методические пособия для занятия с детьми.
6. Дайте характеристику основным научным работам, характеризующим данную категорию детей.
7. Охарактеризуйте опыт Загорского интерната по работе с этой категорией людей.

Практическое занятие 2–3.

Тема: Дети со сложными нарушениями и интеллектуальной недостаточностью

Перечень заданий:

К каждому занятию готовим презентацию (20–25 слайдов), текст с пояснением слайдов. Текст распечатываем

1. Раскройте сложную структуру дефекта, при котором сочетаются нарушения слуха и интеллекта.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
3. Охарактеризуйте, где могут учиться дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
4. Прокомментируйте программное содержание обучения глухих и слабослышащих детей в специальных классах школ I и II вида. В чем различия между этими программами и программами для детей с нормальным интеллектом?

Раскройте структуру комплексного нарушения, сочетающего нарушения зрения и интеллекта.

5. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения и интеллекта.
6. Какие учебные курсы являются специфическими для умственно отсталых слепых и слабовидящих детей?
7. Раскройте основные направления системы коррекционно-развивающего обучения умственно отсталых слепых и слабовидящих детей
8. Охарактеризуйте учебно-методическую и дидактическую литературу для работы с данными категориями детей.

Практическое занятие 4.

Тема: Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые расстройства

Перечень заданий:

К каждому занятию готовим презентацию (20–25 слайдов), текст с пояснением слайдов. Текст распечатываем

1. Охарактеризуйте особенности речевых нарушений у детей с недостатками зрения
2. Охарактеризуйте особенности речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями
3. Охарактеризуйте особенности речевых нарушений у детей с ЗПР
4. Охарактеризуйте особенности речевых нарушений у детей с ДЦП
5. Какие речевые нарушения мы можем обозначать как первичные и почему?
6. Раскройте структуру комплексного нарушения развития, в котором сочетаются нарушения слуха и речи первичного характера.

Практическое занятие 5.

Тема: Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии

Перечень заданий:

К каждому занятию готовим презентацию (20–25 слайдов), текст с пояснением слайдов. Текст распечатываем

1. Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития.
2. Основные положения построения коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями

3. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения. Раскройте содержание всех 3 модулей.
4. Охарактеризуйте базовые положения построения коррекционно-педагогической службы для детей с комплексными нарушениями.
5. Охарактеризуйте коррекционную помощь детям раннего возраста с органическим повреждением ЦНС в группах кратковременного пребывания.

Практическое занятие 6–7.

Тема:

Перечень заданий:

К каждому занятию готовим презентацию (20–25 слайдов), текст с пояснением слайдов. Текст распечатываем

1. Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и ОДА
3. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексными нарушениями слуха и ОДА.
4. Охарактеризуйте специфику коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями. Почему модульные программы составляются в двух вариантах?
5. Разработайте и защитите индивидуальную программу для детей с комплексными нарушениями (индивидуальное задание для всех; нозологии на выбор)
6. Логопедическая работа с детьми со сложными нарушениями.
7. Охарактеризуйте особенности формирования речи у детей с нарушениями зрения.
8. Особенности логопедических занятий для детей с нарушениями зрения и речи, слуха и речи.
9. Разработайте и защитите конспект занятия для ребенка, имеющего нарушения слуха и речи., зрения и речи, (индивидуальное задание для всех. Категория по выбору.)
10. Охарактеризуйте учебно-методическую, дидактическую литературу для коррекции речи у детей со сложными нарушениями

Практическое занятие 8–9.

Тема: Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями

Перечень заданий:

К каждому занятию готовим презентацию (20–25 слайдов), текст с пояснением слайдов. Текст распечатываем

1. Роль родителей как участников коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения.
2. Роль родителей в воспитании и обучении детей со сложными нарушениями.
3. Разработайте и защитите программу деятельности родителей, имеющих детей со сложными нарушениями.
4. Разработайте темы семинаров для родителей детей с комплексными нарушениями. Дайте аннотированную программу.
5. Какова роль родителей в школьный период обучения детей со сложными нарушениями.
6. Психологические факторы принятия себя родителями детей со сложными нарушениями.
7. Что должны знать родители о психологических особенностях детей со сложными нарушениями (четко по категориям детей)
8. Обзор центров помощи родителям ребенка со сложными нарушениями
9. Обзор порталов, сайтов для родителей детей со сложными нарушениями.
10. Обзор нормативно-правовой документации по работе (воспитанию) ребенка со сложными нарушениями.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Становление системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями

Перечень заданий:

1. Составить схему «Этиология сложных нарушений развития»
2. Подготовить презентацию «Из истории тифлосурдопедагогики»
3. Сравнительный анализ программного содержания обучения глухих и слабослышащих детей с нарушениями интеллекта и для детей с нарушениями слуха с нормальным интеллектом.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Обучение и воспитание детей дошкольного возраста со сложными дефектами

Перечень заданий:

1. Подготовить презентацию «Правовая защита ребенка с нарушениями в развитии»
2. Подготовить презентацию «Система помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития»
3. Контрольные вопросы и задания теме: Можно представить в виде таблицы, презентации
 - 3.1. Содержание деятельности дефектолога с детьми со сложной структурой дефекта.
 - 3.2. Содержание деятельности логопеда с детьми со сложной структурой дефекта.
 - 3.3. Содержание деятельности психолога с детьми со сложной структурой дефекта.
 - 3.4. Содержание деятельности сурдопедагога с детьми со сложной структурой дефекта.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование лиц со сложными нарушениями в развитии

Перечень заданий:

Контрольные вопросы и задания

1. Задачи диагностики развития детей раннего возраста.
2. Содержание обследования ребенка 1-го года жизни.
3. Содержание обследования ребенка 2-го года жизни.
4. Содержание обследования ребенка 3-го года жизни.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний

«Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

1. Создайте: Аннотированный каталог ресурсов «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии»
2. Создайте таблицу «Психологические особенности детей со сложными нарушениями в развитии»
3. Создайте схему Вариативность сложных и множественных нарушений»
4. Создайте схему «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ППк»

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453368> (дата обращения: 06.03.2025).

2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77035.html> (дата обращения: 06.03.2025).

3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543415> (дата обращения: 08.03.2025).

4. Худотепова, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. Н. Худотепова. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 66 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288209> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 27.03.2025).

2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 06.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.psychological.ru> – материалы по различным разделам психологии.
2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka> – материалы по коррекционной педагогике

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета зачет с оценкой (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Коррекционно-развивающая работа с детьми с комплексными нарушениями» / 8	12	18	6	1. Контроль посещаемости лекций	12	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяют ся	Допуск к зачету: 50 баллов Отлично 90% Хорошо 70–89% Удовлетворительно 50–69% Неудовлетворительно ниже 49%
				2. Работа на практических занятиях	36			
				3. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u>	10			
				1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u>	10 4			
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	12	18	6		70 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми с комплексными нарушениями» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с комплексными нарушениями» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование, контрольная работа*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3.
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90% - отлично 89–70% – хорошо 69–50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Типовой тест

Выберите один правильный ответ

1. Первая классификация слепоглухих была сделана:

- а) М. А. Захаровой;
- б) И. А. Соколянским;
- в) А. В. Ярмоленко. +
- г) Скороходовой О. И.

2. По сочетанности нарушений выделяют:

- а) 18 видов нарушений;
- б) более 20 видов; +
- в) более 30 видов.
- г) более 15 видов

3. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями развития оказывается

- а) в школьном возрасте;
- б) в дошкольном и школьном возрасте;
- в) на всех возрастных этапах; +
- г) младшем и раннем возрасте.

4. Где была разработана первая система работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития:

- а) России;
- б) США;
- в) Голландии; +
- г) Испании

5. Сколько фаз психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением выделяют:

- а) 4; +
- б) 5;
- в) 6;
- г) нет правильного ответа

6. Являются ли родители участниками коррекционного процесса:

- а) да; +
- б) нет;

- в) иногда;
- г) по желанию.

7. Содержание деятельности дефектолога, работающего с детьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения направлено:

- а) формирование представлений о себе в мире окружающих людей;
- б) развитие и обогащение сенсорного опыта;
- в) формирование начальных представлений о пространстве и времени;
- г) все перечисленные варианты. +

8. Главная задача обучения детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом:

- а) развитие произвольных движений;
- б) максимальное преодоление недостатков в познавательной деятельности;
- в) развитие социально-бытовой ориентировки;
- г) подготовка к общественно полезному труду, умение организовывать доступную трудовую деятельность. +

9. Какие перечисленные нарушения не относятся к комплексным:

- а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и интеллекта;
- б) нарушение слуха и интеллекта;
- в) общее недоразвитие речи III уровня; +
- г) нарушение речи и функций опорно-двигательного аппарата.

10. Задачей коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития в специальных группах не является:

- А) длительное углубленное психолого-педагогическое изучение детей в процессе воспитания и обучения, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений;
- Б) обеспечение социального, физического, познавательного, речевого, эстетического развития детей;
- В) обеспечение медицинского сопровождения; +
- Г) индивидуально направленная коррекция нарушений в развитии воспитанников.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

1. Раскрыть понятия «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложные аномалии развития», «первичные нарушения», «вторичные нарушения».
2. Принципы выделения групп детей со сложной структурой дефекта.
3. Дети с какой структурой нарушений относятся к первой группе разновидностей сочетанных нарушений развития?
4. Дети с какой структурой нарушений относятся ко второй группе разновидностей сочетанных нарушений развития?
5. Дети с какой структурой нарушений относятся к третьей группе разновидностей сочетанных нарушений развития?

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (8 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Классификация умственной отсталости при нарушениях зрения и слуха (по М.С. Певзнер).
 2. Дети с нарушениями речи и интеллекта (психолого-педагогический анализ).
 3. Варианты обучения и индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития.
 4. Развитие читательской деятельности у лиц со сложной структурой дефекта.
 5. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
 6. Дети с нарушениями зрения и слуха (психолого-педагогический анализ).
 7. Особенности раннего развития детей комплексными сенсорными интеллектуальными нарушениями.
 8. Понятие о сложной структуре дефекта.
 9. Клинико-психологическая характеристика детей с умственной отсталостью при глубоких нарушениях зрения и слуха. Особенности их обучения.
 10. История воспитания и обучения с комплексными нарушениями за рубежом.
 11. Игровая и изобразительная деятельность в обучении детей с комплексными нарушениями.
 12. Обучение навыкам повседневной жизни детей со сложным сенсорным дефектом.
 13. Структура дефекта при слепоглухоте. Основные группы детей, имеющих нарушение двух сенсорных систем.
 14. История воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития (со сложной структурой).
 15. Зарубежный опыт воспитания и обучения слепоглухих (работы Ян Ван Дайка).
 16. Особенности социально-бытовой ориентации обучения детей с комплексными нарушениями.
 17. Особенности обучения письменной речи слепоглухих.
 18. Средства коммуникации людей со сложным дефектом.
 19. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта.
 20. Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами.
 21. Взгляды И. А. Соколянского, А. И. Мещерякова на возможность обучения слепоглухих.
 22. Приоритеты в развитии системы специального образования.
 23. Особенности формирования познавательной сферы учащихся со сложными дефектами.
- Практические задания к зачету

1. Посмотреть фильм «Сотворившая чудо», проанализировать подходы к обучению слепоглухой девочки.
2. Подготовка презентации «Становление системы обучения слепоглухих в России»
3. Составить таблицу «Этиология множественных нарушений развития у детей».
4. Подготовка презентации «Этиологические факторы множественных нарушений в развитии»
5. Составить таблицу «Классификации множественных нарушений развития»
6. Составить таблицу «Признаки патологического развития в раннем возрасте»
7. Составить схему «Обследование ребенка с комплексными нарушениями в развитии»
8. Подготовка презентации «Диагностический инструментарий обследования ребенка с комплексными нарушениями в развитии»
9. Составить таблицу «Документы, регулирующие вопросы организации условий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями».
10. Подготовить презентацию «Взаимодействие специалистов разного профиля в группах для детей с комплексными нарушениями в развитии»
11. Подготовить презентацию «Адаптивная коррекционно-образовательная среда для детей с множественными нарушениями в развитии»

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации	Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
	Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
	Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения не более 30 минут

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	<p>Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.</p> <p>Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.</p> <p>? Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?</p>

Ключ к решению задачи. Это возможно:

- ♦ через содействие и сопереживание героям и событиям литературного произведения (приобщение к сказочно–эмоциональной культуре народа);
- ♦ через создание сказочного образа, когда происходит его преобразование на базе различных образных воплощений (сказка, рисунок, танец, самостоятельное сочинительство и др.);
- ♦ на основе игрового опыта (но не наоборот), способствующего развитию собственно творческой деятельности (лучше, если игра режиссерская, поскольку в ней ребенок занимает позицию разработчика сюжета, постановщика и исполнителя ролей).

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации	<p>Использование кейс-видео в работа с детьми со сложными нарушениями. Дети 7-8 лет</p> <p>Кейс-ситуация Проделки Незнайки</p> <p>Ребята, в моей группе, где я работаю с детьми, есть друг Незнайка, с которым постоянно происходят неприятные истории. И мне кажется, что сегодня с ним что-то случилось. Потому, что он молчит, пришёл, не поздоровался с нами, не чего не говорит. Грустный какой-то, расстроенный? (пауза).</p> <p>Знаете, что мне рассказал Незнайка?</p> <p>Незнайка пришел в группу к ребятам. Валера играл в красную пожарную машину, Незнайке тоже захотелось с этой машиной поиграть, он взял и отобрал ее у Валеры. Потом, Незнайке надоело играть с машиной, и он закинул её за батарею. Затем, он увидел, что ребята строят из конструктора гаражи для машин. Он пробежал мимо и сломал постройку. Стало Незнайке скучно. Подошел он к другим ребятам и начал вмешиваться в их разговор, стал перебивать их. Рассердились ребята и прогнали его с группы. Вот, что вышло: Валера плачет, постройки сломаны. Незнайка, расстроился, не понял, почему его прогнали, и поспешил к вам за советом</p> <p>Пропишите последовательность работы специалиста по кейсу</p>

Ключ к решению кейса

1. Приветствие
2. Мотивационно-ориентировочный (кейс-ситуация)
3. Коллективный рассказ «Что случилось?»
4. Беседа «Кого пожалеть и чем помочь?»
5. Практический этап «Дай совет Незнайке»
6. Спокойная игра
7. Рефлексия.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;

- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.